

PÄIVÄHOIDON KONTEKSTIANALYYSILOMAKE

Lue kukin väite erillisenä ja arvioi toteutuuko se sinun mielestäsi

3 = hyvin, 2 = kohtalaisesti tai 1=huonosti.

I Kasvatuksen fyysinen ja rakenteellinen konteksti

Päiväjärjestys

- päiväjärjestyksessä on tasapainossa joustavuus ja kiinteät ajat 3 2 1
- päiväjärjestyksessä mahdollistuu sekä sisä- että ulkotoiminta 3 2 1
- lasten yksilölliset tarpeet otetaan päiväjärjestyksessä huomioon 3 2 1
- vapaat ja keskittymistä vaativat (ohjatut) toiminnot vaihtelevat 3 2 1

Tilaa olla yksin tai kaksin

- lapsilla on tilaa olla yksin tai kaksin 3 2 1
- lapset voivat leikkiä häiriöttömästi yksin/kaksin 3 2 1
- lasten yksin- tai kaksinolo on otettu huomioon opetussuunnitelmassa 3 2 1
- aikuisten toiminta edistää rauhallista leikkiä yksin/kaksin 3 2 1

Vapaa leikki

- riittävästi laadukkaita leluja ja pelejä 3 2 1
- aikuiset ovat käytettävissä vapaan leikin aikana 3 2 1
- vapaalle leikille on varattu aikaa päiväjärjestyksessä 3 2 1
- vapaa leikki on mahdollista sekä sisällä että ulkona 3 2 1

Huonejärjestys ja tilat

- tiloissa enemmän kuin kolme leikkipistettä 3 2 1
- hiljaiset ja äänekkäät leikkialueet on erotettu toisistaan 3 2 1
- aikuisten on helppo valvoa lasten toimintaa 3 2 1
- lapset voivat toimia itsenäisesti päiväkodin tiloissa 3 2 1

Ruokailurutiinit

- ruoka on monipuolista ja ruoka-ajat säännöllisiä 3 2 1
- aikuiset ovat mukana syömässä lasten kanssa 3 2 1
- ruokaillaan pienryhmissä keskustellen 3 2 1
- ruokailutilanne myös opetuksellinen 3 2 1

Lepohetki

- lapsilla mahdollisuus valvottuun lepoon 3 2 1
- paikka on sopiva levolle ja rentoutumiselle 3 2 1
- lapsia autetaan rentoutumaan 3 2 1
- lepo on valinnaista 3 2 1

Lapsiryhmän toiminta

- suunnittelussa huomioitu erikseen pien- ja suurryhmätoiminta 3 2 1
- koko ryhmän kokoontumisia on rajoitetusti eli vähän 3 2 1
- 1 - 1 toiminta on mahdollista (aikuinen - lapsi) 3 2 1
- lapset voivat leikkiä vapaasti ja toimia pienryhmissä 3 2 1

Siirtymätilanteet

- suunnittelussa on huomioitu joustava siirtyminen 3 2 1
- siirtyminen toteutuu pienryhmissä ja vähitellen 3 2 1
- lapset saavat lopettaa leikkinsä ennen siirtymistä 3 2 1
- lapsia informoidaan ennen siirtymistä 3 2 1

II Lasten perusturva

- Ryhmän perusturvaan liittyvät asiat on pohdittu lapsiryhmässä 3 2 1
- Jokainen lapsi otetaan aamulla vastaan ja huomioidaan 3 2 1
- Kun lapsella on vaikea erota vanhemmastaan, häntä tuetaan yksilöllisesti 3 2 1
- Lapsiryhmässä on turvallisuussäännöt 3 2 1
- Aikuiset toteuttavat sääntöjä johdonmukaisesti 3 2 1
- Lasten välinen kiusaamistilanne käydään läpi rauhallisesti ja lapsia syyllistämättä 3 2 1
- Aikuisilla on valmiuksia hoitaa lasten välisiä kiusaustilanteita 3 2 1
- Lasta ei jätetä yksin aggressiivisten tai pelottavien tunteiden kanssa 3 2 1
- Lapsia suojellaan toisten lasten väkivallalta ja kiusaamiselta 3 2 1
- Kenenkään lapsen ei tarvitse pelätä ryhmän toisia lapsia tai aikuisia 3 2 1
- Pyritään minimoimaan vaihteluita, jotka horjuttavat perusturvaa (esim. pysyvyys aikuissuhteissa, tiloissa ja päivän rakenteessa) 3 2 1

III Pedagogiikka ja toiminnan sisältö

- Leikki on keskeisellä sijalla lapsiryhmän toiminnassa 3 2 1
- Lapsia ohjataan ja kannustetaan itseilmaisussa 3 2 1
- Lasten toimintaa ja leikkiä ei katkaista väkisin 3 2 1
- Tarvittaessa lasten leikkiä rikastutetaan, ohjataan ja tuetaan 3 2 1
- Sosiaalinen kasvatus sisältää lapsen itseluottamusta tukevia aineksia 3 2 1
- Sosiaalinen kasvatus sisältää kuuntelemisen ja kielellisen itseilmaisun aineksia 3 2 1
- Sosiaal. kasvatuksen tavoitteena on jakaa tunteita ja toimia yhdessä 3 2 1
- Lasten kiinnostuksen kohteet ja todellisuus ovat opetuksen lähtökohtia 3 2 1
- Lasten erilaiset tunteet hyväksytään 3 2 1
- Lapsia havainnoidaan johdonmukaisesti, ja havainnot dokumentoidaan 3 2 1
- Aikuiset tiedostavat kielen käyttönsä merkityksen 3 2 1
- Lasta leimaavaa tai vähättelevää kieltä ei käytetä 3 2 1
- Lasten tunneyöskentelyä tuetaan etsimällä lapsen kanssa tämän tunteille nimi 3 2 1
- Lapsella on lupa ilmaista ahdistustaan ja kokemusmaailmaansa piirtämällä,
leikkimällä, puhumalla 3 2 1
- Lapsia ei nuhdella tai moralisoida negatiivisista tunteista tai ajatuksista 3 2 1
- Sosiaalisuuteen kasvamisessa käytetään pienryhmää 3 2 1
- Lapsilla on mahdollisuus toimia myös vertaisryhmässä
(pojat/tytöt, samanikäiset, sama kulttuuritausta...) 3 2 1
- Aikuiset tietävät miten lasta pidetään turvallisesti kiinni 3 2 1
- Aikuiset kykenevät kiinnipitotilanteessa toimimaan lasta tukien 3 2 1

IV Työyhteisön ilmapiiri ja toimivuus

- Aikuisilla on tiimissä samansuuntainen käsitys aggressiivisuuden hoitamisesta 3 2 1
- Alkuisilla on tiimissä samansuuntainen käsitys lasten pelkotilojen hoitamisesta 3 2 1
- Aikuiset analysoivat tiimissä lasten aggressiivista toimintaa tapahtumien jälkeen 3 2 1
- Tiimissä aikuiset kertovat toisilleen tilanteen herättämistä tuntemuksista ja ajatuksista 3 2 1
- Aikuiset käsittelevät työtiimissä yhdessä toimintaansa kasvattajina 3 2 1
- Aikuiset antavat tiimissään palautetta toisilleen kasvatustyöstä 3 2 1
- Aikuiset antavat tilaa toisilleen ja kuuntelevat toisiaan 3 2 1
- Lapsiryhmässäni kasvatuksen peruslinjaukset ovat minulle selvät 3 2 1
- Toiminnan organisointi sujuu tiimissämme joustavasti ja tehokkaasti 3 2 1
- Työyhteisö kestää hyvin lasten sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia 3 2 1
- Työyhteisössä mielipiteiden ilmaisemisen on helppoa 3 2 1
- Oman työyhteisöni kasvatuksen peruslinjaukset ovat mielestäni muille selvät 3 2 1
- Työyhteisössä tutkitaan lasten herättämiä tunteita 3 2 1
- Työyhteisössämme on tapana antaa palautetta toisen työstä 3 2 1
- Toiselle aikuiselle palautteen antaminen tämän työstä on helppoa 3 2 1

V Työntekijän kasvatustieto ja -tietoisuus

- Olen motivoitunut tekemään töitä sosio-emotionaalista erityistukea tarvitsevien lasten kanssa 3 2 1
- Minun on helppo tunnistaa tunteeni, joita lapset herättävät 3 2 1
- Tiedostan olevani malli ja samaistumisen kohde lapsille 3 2 1
- Ilmaisen muille tuntemuksiani ja mielipiteitäni lapsista 3 2 1
- Tunnistan lasten toiminnan taustalla olevia tekijöitä 3 2 1
- Lasten tunne-elämän ymmärtäminen on minulle luontevaa 3 2 1
- Olen tutkinut lasten herättämiä asenteita ja tuntemuksia itsessäni 3 2 1
- Olen perehtynyt lukemalla /kouluttautumalla lasten tunne-elämän vaikeuksiin 3 2 1
- Lasten kehityksellisten pulmien tunnistaminen on minulle helppoa 3 2 1
- Lapsiryhmän johtaminen ei tuota minulle vaikeuksia 3 2 1
- Toiminnan organisointi tapahtuu minulta vaikeuksitta 3 2 1

- Kun lapsella on sosiaalis-emotionaalisia pulmia minun on helppo arvioida lapsen kehitystä ja kasvua 3 2 1
- Kasvattajana näen lapsen kasvussa enemmän mahdollisuuksia kuin esteitä 3 2 1
- Minulla on työssäni riittävästi aikaa kuunnella lasta 3 2 1
- Lapsen kanssa mielipiteiden vaihto ja keskustelu on minulle helppoa 3 2 1

Lisäksi pohdi seuraavia seikkoja:

- Aggressiivinen lapsi herättää minussa eniten pelkoa / vihaa / ahdistusta / välinpitämättömyyttä /muuta, mitä _____

- Levottomuus saa minussa aikaan _____

- Lapsen pelot tai ahdistus synnyttävät minussa _____

- "Pikku tyranni" saa minut kasvattajana _____

Yhteenveto

Kun analyysi on tehty, voidaan laskea osiokohtaisesti pisteet (I - V). Pisteet vaihtelevat osioittain.

I Kasvatuksen fyysinen ja rakenteellinen konteksti

Maksimipistemäärä on 96. Pisteiden jakautuminen:

Hyvin: 75 -96 pistettä

Kohtalaisesti: 52 - 74 pistettä

Huonosti: 32 - 51

II Lasten perusturva

Maksimipistemäärä on 33. Pisteiden jakautuminen:

Hyvin: 26 - 33 pistettä

Kohtalaisesti: 18 - 25 pistettä

Huonosti: 11 – 17

III Pedagogiikka ja toiminnan sisältö

Maksimipistemäärä on 57. Pisteiden jakautuminen:

Hyvin: 45 - 57 pistettä

Kohtalaisesti: 30 - 44 pistettä

Huonosti: 19 – 29

IV Työyhteisön ilmapiiri ja toimivuus

Maksimipistemäärä on 45. Pisteiden jakautuminen:

Hyvin: 36 - 45 pistettä

Kohtalaisesti: 24 - 35 pistettä

Huonosti: 15 – 23

V Aikuisen kasvatustieto ja -tietoisuus

Maksimipistemäärä on 45. Pisteiden jakautuminen:

Hyvin: 36 - 45 pistettä

Kohtalaisesti: 24 - 35 pistettä

Huonosti: 15 - 23